

Nr. 699/23.09.2025

*Dezbătut și avizat în ședința C.P. din data de 23.09.2025
Aprobat în ședința C.A. din data de 23.09.2025*

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

(Revizie anuală)



2022-2026

MOTTO:

*„Numai prin educație omul poate da măsura întreagă
a ființei sale și poate trăi o viață echilibrată, creatoare și demnă”
(J. A. Comenius)*

**Director,
Prof. Răileanu Elena**

Răileanu Elena



Echipa de proiect:
Prof. Răileanu Elena, director
Prof. Sârghe Ancuța – responsabil CEAC
Prof. Esanu Virginia – membru în CA
Prof. Hreapcă Lenuța – prof. inv. prescolar

CUPRINS

1. Argument - continuitate dar și schimbare	3
2. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI	6
2.1. Echipa de redactare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională	7
2.2. Concluziile echipei de redactare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională	7
3. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior	8
4. Diagnoza mediului extern și intern	
4.1. Context legislativ	9
4.2. Informații generale privind unitatea de învățământ	11
4.3. Valori și principii cultivate și promovate în școală	11
4.4. Calitatea managementului școlar	11
4.4.1. Ținte ale marketing-ului	11
4.4.2. Comunicarea internă	12
4.4.3. Comunicarea externă	12
4.4.4. Ținte privind comunicarea	12
4.4.5. Finalități educaționale	12
4.4.6. Repere geografice	13
4.4.7. Repere istorice	13
4.5. Analiza situațiilor de tip cantitativ	
4.5.1. Resurse umane	15
4.5.2. Preșcolari și elevi	15
4.5.3. Personal didactic	16
4.5.4. Personal didactic auxiliar și nedidactic	17
4.5.5. Resurse materiale	17
4.5.6. Utilități	18
4.6. Analiza de tip calitativ	
4.6.1. Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar	18
4.6.2. Note/calificative obținute la purtare	19
4.6.3. Rezultatele elevilor la evaluarea națională	20
4.7. Analiza P.E.S.T.E.	21
4.7.1. Contextul politic	21
4.7.2. Contextul economic	22
4.7.3. Contextul social	23
4.7.4. Contextul tehnologic	24
4.7.5. Contextul ecologic	25
4.7.6. Contextul legislativ	25
4.8. Analiza SWOT	25
4.9. Relația cu comunitatea	29
4.10. Cultura organizațională	30
5. Componenta strategică	
5.1. Viziunea	31
5.2. Misiunea	32
5.3. Deviza școlii	32
5.4. Țintele și opțiunile strategice	32
5.4.1. Țintele strategice	33
5.4.2. Motivarea alegerii țințelor strategice	33
5.4.3. Opțiunile strategice	35
6. Implementarea strategiei	39

7. Opțiunea managerială	40
7.1 Dezvoltarea curriculară	40
7.2. Trunchiul comun	40
7.3. Curriculum la decizia școlii	41
8. Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională	42
8.1 Planul Operațional Anual (2024-2025)	43
8.2. Rezultate așteptate	49
9. Consultarea, monitorizarea, evaluarea și revizuirea proiectului	50
9.1. Etapa de consultare în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională	50
9.2. Activitatea de monitorizare a Planului de Dezvoltare Instituțională	50
9.2.1. Monitorizarea internă	51
9.2.2. Monitorizarea externă	52
9.3. Activitatea de evaluare a P.D.I.	52
9.3.1. Evaluare internă	52
9.3.2. Evaluare externă	53
9.4. Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională	53

1. ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire. Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate. Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii. Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Larga Jijia în perioada 2022 - 2026. Durata de implementare de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare) care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află poziționată școala.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua

într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și de educare a copiilor (proces început în familie) și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Având o valoare strategică și pornind de la ideea că „Dezvoltarea școlii reprezintă un proces de planificare la nivelul instituției menit să îndrume și să orienteze școala către îndeplinirea misiunii sale” (Biroul pentru Standarde de Învățământ – OFSTED, Anglia), proiectul instituțional **răspunde la întrebările: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?** El are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând corelarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistematice și comunitare). De asemenea, asigură coerența strategiei manageriale pe termen lung a școlii.

Diagnoza stării învățământului din Școala Gimnazială Larga Jijia s-a efectuat de către echipa managerială împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității, membrii Consiliului de Administrație, responsabili ariilor curriculare/comisiilor metodice și președintele Comitetului de părinți, pentru fiecare din domeniile funcționale în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului Profesoral.

Întocmirea Proiectului Planului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat plecând de la o analiză realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ, asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- 🚦 scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- 🚦 schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- 🚦 politica managerială a școlii și a comunității locale.

Tehnicile de analiză **S.W.O.T.** și **P.E.S.T.(E.L.A.)** au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și a mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității de învățământ, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii competențelor necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație resimțite ca necesare la nivelul comunității locale. Misiunea cadrelor didactice este acela de a dezvolta dimensiunile europene la nivelul școlii, de a se informa continuu și de a pune în practică toate exemplele pozitive.

Din planul de management, din participarea la activitățile metodice, cultural-educative extracurriculare și extrașcolare, din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școală, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului, s-au desprins următoarele:

✓ există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale Legii Educației în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă, folosind metode noi, activ-participative, în funcție de particularitățile de vârstă și centrate pe activitatea elevului, astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie realizate;

✓ baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii, sunt folosite în timpul demersului didactic;

✓ se realizează achiziții prin intermediul platformei SEAP folosind prevederile bugetare, dar și alte surse de finanțare, accesate prin proiecte depuse de școală sau premii obținute;

✓ există unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice de calitate reflectat în rezultatele obținute la evaluarea națională;

✓ siguranța elevilor și a angajaților instituției este asigurată prin respectarea legislației în vigoare referitoare la protecția muncii, SSM, PSI;

✓ cadrele didactice manifestă interes și disponibilitate pentru perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii și pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională;

✓ se asigură îndeplinirea prevederilor legislației în vigoare privind asigurarea calității în educație;

✓ se acordă o atenție deosebită dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală – Primăria comunei Movileni, Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Casa Corpului Didactic, O.N.G.-uri, agenți economici.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru Școala Gimnazială Larga Jijia, cadrele didactice sprijinind elevii în dezvoltarea competențelor cheie ale secolului XXI: comunicare în limba maternă și limbi moderne, competențe digitale, cunoștințe de matematică și științe, învățarea pe tot parcursul vieții, antreprenoriat și competențe sociale.

Au fost elaborate Regulamentul de Organizare și Funcționare al unității de învățământ și Regulamentul de Ordine Interioară care cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice, respectând reglementările cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Legea învățământului preuniversitar 198/2023, Legea nr. 53/2003 - Codul Muncii, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.N.C.Ș. nr.5079/2016, publicat în Monitorul Oficial nr. 720/19.09.2016 și Statutul elevului.

Țintele strategice au fost formulate astfel încât Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Valorile dominante sunt: egalitatea de șanse, accesul la educație, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

*Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul joacă un rol esențial în consacrarea unei economii globale (**global economy**), a unei societăți globale a cunoașterii (**knowledge society**) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (**lifelong learning society**).*

2. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚII P.D.I.

Școala noastră, la acest moment, are un număr relativ mic de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în ușoară scădere. Tentația elevilor de a merge la școli din Iași este în creștere, având în vedere posibilitatea navei și tentația orașului.

Dintre aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, diversificarea activităților extracurriculare, procese de bază.

Mediul de învățare se impune a fi creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate cu un minim de echipamente, materiale și mijloace didactice. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Diversificarea activităților extracurriculare în contextul în care acestea reprezintă un instrument de îmbunătățire a motivației școlare, reprezintă un alt aspect vizat.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care sunt fundamentale la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor din comună este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

2.1. Echipa de redactare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Coordonatorul echipei: Profesor Răileanu Elena, directorul unității de învățământ

Membrii echipei:

Prof. inv. Primar Sârghe Ancuta – Responsabil C.E.A.C.

Profesor Costache Viorica – Coordonatorul de Programe și Proiecte Educative Școlare și Extrașcolare

Profesor Esanu Virginia – membru în CA

Prof. inv. prescolar - Hreapcă Lenuța

D-na Bouaru Mihaela – Președintele Comitetului de părinți

2.2. Concluziile echipei de redactare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (2022-2026)

Activitatea echipei de redactare a P.D.I.-ului a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor compartimentelor căutând să proiecteze și să construiască obiective care să contribuie la eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al comunității locale. S-au desprins următoarele:

- urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie realizate;
- preocuparea în vederea achiziționării de mobilier modular pentru toate clasele, având în vedere aplicarea prevederilor actuale din reforma învățământului ce vizează crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile de cultură și a organizațiilor nonguvernamentale;
- utilizarea la nivel maxim a bazei tehnico-materiale de care dispune școala, cât și a mijloacelor de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii;
- acordarea unei atenții speciale completării documentelor școlare ce vor demonstra implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor noului plan – cadru din învățământul preuniversitar;
- perfecționarea continuă a stilului de lucru la clasă cu elevii, avându-se în vedere atât noutățile de specialitate cât și cele ce urmăresc aplicarea și realizarea reformei;
- îndeplinirea prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă;
- demonstrarea capacității de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;
- satisfacerea exigențelor și a așteptărilor beneficiarilor interni și externi;
- garantarea realizării standardelor și a normelor de calitate.

Realizarea unui act educațional de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice. Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a elevilor, la bunăstarea societății și la dezvoltarea sa durabilă.

Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și

mondial. Putem spune că un învățământ de calitate este acela în care instituția și programele de studiu demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate. Poate, de asemenea, să satisfacă exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru Școala Gimnazială Larga Jijia.

3. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei;
2. Admiterea tuturor absolvenților în licee și școli profesionale;
3. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare;
4. Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar;
5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii;

Țintele strategice propuse să se realizeze prin:

- monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor prin completarea de către diriginți a fișei de monitorizare a absențelor nemotivate, înștiințarea părinților elevilor care au înregistrat un număr mai mare de 10 absențe nemotivate și, după caz, în situația în care un elev a înregistrat un număr mai mare de 30 de absențe nemotivate, a fost informat serviciul de asistență socială din comună;
- actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare al școlii și a Regulamentului intern luând în considerare prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul ministrului nr. 5726/2024;
- urmărirea de către profesorii diriginți a modului în care elevii realizează serviciul pe clasă și pe școală;
- diversificarea activităților extracurriculare, prin implicarea permanentă a Consiliului școlar al elevilor în desfășurarea activității extrașcolare organizate la nivelul școlii;
- diversificarea ofertei CDS;
- desfășurarea unor activități educative în colaborare cu ONG-uri, cu reprezentanți ai poliției, cu reprezentanți ai Consiliului local și ai Primăriei Movileni.
- efectuarea orelor de pregătire suplimentară cu elevii clasei a VIII-a astfel încât la finalul anului școlar toți absolvenții au fost admiși la licee sau școli profesionale.
- au fost montate camere de supraveghere video în vederea realizării unui climat de siguranță pentru elevii școlii;
- s-au dezvoltat noi parteneriate educaționale;
- au fost încheiate acorduri de colaborare cu alte instituții de același tip, cu ONG-uri și FUNDAȚII.

Considerăm că încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze

având în vedere naveta cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada anterioară și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor care provin din medii defavorizate.
3. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii.
4. Lipsa unui profesor psihopedagog.
5. Lipsa unei săli de sport.
6. Lipsă grupuri sanitare în interiorul școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice, care ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării viitoare a Școlii Gimnaziale Larga Jijia.

4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

4.1. Context legislativ

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Baza conceptuală a ***Proiectului de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Larga Jijia*** (pentru perioada 2022 - 2026) o reprezintă legislația în vigoare:

1. Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
2. Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, actualizată 2017 (Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii);
3. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.N. nr. 5726 / 2024;
4. Legea nr. 213 din 30 septembrie 2020 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003-Codul muncii;
5. Legea 109/2020 privind completarea Legii Educației Naționale;
6. ORDIN nr. 5.599 din 21 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022;
7. ORDIN nr. 5.457 din 31 august 2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022;
8. Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
9. Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
10. Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;

11. HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calitatii în învățământul preuniversitar;
12. Strategiile M.E. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
13. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
14. LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
15. Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
16. Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
17. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
18. Legea nr. 48/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare;
19. Legea nr 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale;
20. Legea 477/2004 privind codul de conduită a personalului contractual din instituțiile publice;
21. Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
22. Legea 571/2004 privind protecția personalului din autoritățile publice, instituțiile publice și din alte unități care semnalează încălcări ale legii.
23. Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar – proiect elaborat în temeiul în temeiul art. 10 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;

4.2 Informații generale privind unitatea de învățământ

Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ LARGA JIJIA

Adresa: sat Larga Jijia, Strada Pescarilor nr.1, com. Movileni, jud. Iași

Tipul școlii: Gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0232/297963

E-mail: sclarga@yahoo.com

Director: profesor Răileanu Elena

Limba de predare: română

4.3 Valori și principii cultivate și promovate în școală

- 🚧 **Profesionalismul** – fii cel mai bun în domeniul său de activitate.
- 🚧 **Integritatea** – ai puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- 🚧 **Cooperarea** – arată grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- 🚧 **Respectul** – arată considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- 🚧 **Responsabilitatea** – du la îndeplinire cu consecvență obligațiile care îți revin, asumă-ți răspunderea pentru propriile acțiuni.
- 🚧 **Autodisciplina** – deține control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri; manifestă un comportament adecvat oricărei situații; dă tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

4.4. Calitatea managementului școlar

Directorul școlii este profesor titular la catedra de profesor învățământ primar, ocupând funcția de director din anul 2021 cu delegație, iar în 2022 a ocupat funcția prin concurs organizat conform Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar.

Directorul face parte din Corpul Național de Experți în Management Educațional.

Conducerea școlii este colectivă și este asigurată de Consiliul de Administrație al cărui membri au responsabilități precizate clar și a căror implicare în rezolvarea problemelor școlii și inițiativă sunt permanente. Școala, prin oferta educațională, seriozitatea și calitatea procesului instructiv-educativ, se bucură de aprecierea comunității.

4.4.1. Ținte ale marketing-ului

- ✓ Realizarea de proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- ✓ Eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- ✓ Adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la nevoile reale ale comunității.
- ✓ Promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- ✓ Realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

4.4.2. Comunicarea internă

Grupuri țintă: personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Forme de comunicare:

- a) Comunicare formală:
- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
 - comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
 - consultanța: individual, pe echipe;

- b) Comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență etc.

4.4.3. Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții etc.), publicații ale instituției.

4.4.4. Ținte privind comunicarea

- ✓ Eficientizarea comunicării externe.
- ✓ „Deschiderea” spre exterior (beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite).
- ✓ Extinderea și valorificarea mediilor de comunicare.
- ✓ Valorizarea imaginii școlii în comunitate.

4.4.5. Finalități educaționale

Școala Gimnazială Larga Jijia, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ Formarea capacității de a reflecta, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.
- ✓ Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru învățământul liceal.
- ✓ Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, toleranță, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.
- ✓ Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.
- ✓ Formarea autonomiei morale.

4.4.6. Repere geografice

Școala Gimnazială Larga Jijia este situată în comuna Movileni, județul Iași, comună care ocupă o poziție relativ centrală în cuprinsul județului, plasându-se la 31¹ km nord-vest de municipiul Iași, cu o suprafață totală de 8382,0898 ha². Legătura cu orașul Iași se face nu numai pe șosea ci și pe calea ferată Iași - Dorohoi, comuna dispunând de halte C.F.R. în satele Movileni, Potângenii și Larga - Jijia.

Școala are personalitate juridică din anul 2005.

¹ <http://distanta.ro/iasi/movileni-iasi>

² <https://www.ghidulprimariilor.ro/list/cityHallDetails/...MOVILENI/166352>

4.4.7. Repere istorice

Scurt istoric al școlii:

Comuna Movileni face parte din categoria așezărilor care apar amintite în primele documente istorice ale secolelor XIV - XV, din grupa localităților ce formează o adevărată fâșie care traversează Poarta Târgu - Frumos și se prelungește până spre capitala Moldovei.

Satele componente ale comunei sunt:

- Movileni
- Larga Jijia
- Potîngeni
- Iepureni

Satul Movileni este centru de comună încă din anul 1877, ca așezare datează din anul 1772. La început purta numele de Bas - Ceaus³, nume ce s-a păstrat până în anul 1864 când în timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza a fost schimbat în Movileni. În anul 1801 s-a construit biserica Sf. Spiridon cu fundație de piatră și zidărie de cărămizi, care a fost distrusă în 1926 construindu-se actuala biserică cu contribuția cetățenilor. În anul 1820 în sat erau 158 locuitori. Halta Potîngeni de pe linia ferată Iași - Dorohoi a fost terminată în anul 1896 și a intrat în funcțiune în anul 1940⁴.

Satul Larga-Jijia este plasat la 3 km sud - est de centrul comunal, pe șoseaua spre Iași. Numele său este legat de poziția geografică (podșul Larga și râul Jijia din apropiere), ca așezare datând din anul 1836. În sat se află un complex de lacuri întins pe o suprafață de aproximativ 1.250 de hectare. Cum s-a „descurcat” natura să creeze aici un adevărat paradis acvatic și faunistic este un continuu prilej de încântare pentru oamenii de știință. Până în 1977, zona nu însemna decât o imensă întindere de apă, presărată cu stuf. Din acel an, s-a lucrat pentru amenajarea în zona lacurilor a unei ferme piscicole. Vreme de patru ani, excavatoarele au mutat 1,8 milioane de metri cubi de pământ, iar constructorii au ridicat 34 de kilometri de diguri. Tot ce mai lipsea erau vietățile care să animeze minidelta, în afara peștelui cu care lacul a fost populat masiv. Iar păsările au început să vină, atrase de pește. Nu puține, ci cu miile. Și-au făcut colonii în Larga Jijia lebedele, egretele, cormoranii, buhail de baltă, berzele albe și negre, țigănușii, califarii, acvilele, șorecarii, șoimii, prepelițele, cocorii, nagații, pescărușii, huhurezii, pitulicii sau șicleții. În plus, în minidelta din Larga Jijia trăiește singura colonie de lopatari din țară, în afara celei din Delta Dunării. Tot aici se găsește una dintre cele mai mari colonii de stârci din România și o specie clocitoare extrem de rară în țară, gușa vânătă. În iazurile din Larga Jijia poposește și o colonie de sitari de mal, o specie existentă doar în Câmpia de Vest. La începutul anilor 2000, cercetători și studenți ai Facultății de Biologie de la Universitatea „Al. I. Cuza” au făcut un studiu în Larga Jijia și au catalogat 197 de specii de păsări⁵. Practic, în paradisul natural de lângă Iași trăiesc mai mult de 50% din speciile de păsări catalogate în România. S-a mai ajuns la concluzia că este una dintre cele mai propice zone din țară pentru înmulțirea peștilor și a păsărilor.

Mândria îngrijitorilor lacului sunt, însă, lebedele. Cine are curiozitatea să facă o plimbare cu barca pe luciul celor 50 de heleșteie din lunca inundabilă a râului Jijia poate asista la un spectacol tulburător: momentul în care sutele de lebede decolează de pe lac în șir indian. În

³ http://primariamovileni.ro/prezentare_locala

⁴ http://primariamovileni.ro/prezentare_locala

⁵ <http://www.ecomagazin.ro/minunea-naturala-din-larga-jijia-supranumita-delta-moldovei-locul-unde-poposesc-anual-peste-200-de-specii-de-pasari-exotice-in-drumul-spre-tarile-calde/>

fiecare an, peste 300 de lebede albe poposesc peste vară în Larga Jijia. Își fac cuiburile, clocesc ouăle și apoi își învață puii să supraviețuiască în sălbăticie, pentru ca înainte de primul viscol să-și ia zborul spre ținuturi mai calde. Ca să pătrunzi în inima rezervației, ai nevoie de o barcă, dar și de un om care să cunoască toate secretele zonei.

Satul Potîngeni este situat la 3 km vest de centrul comunal, pe podișul cu același nume, datează din anul 1573. Alături de actuala biserică din fundație de piatră și cu pereți de cărămidă construită în anul 1759, în partea de vest a satului se află ruinele vechii biserici construite în anul 1600.

Satul Iepureni este situat la aproximativ 10 km sud - est de centrul comunei. Ca așezare datează din anul 1772. Acest sat a funcționat ca centru de comună începând cu anul 1925, timp de 7 ani, după care a trecut la comuna Țigănași, unde a format un centru cu mai multe comune pentru 1 an de zile. În anul 1933 se reînființează comuna Iepureni, iar în 1968 se desființează, fostul sat de centru trecând la comuna Movileni.

Populația stabilă a comunei Movileni la nivelul anului 1998 era de 3209 locuitori, nivelul anului 2002 aceasta fiind de 3119 locuitori⁶, din care 515 locuitori în Movileni, 746 locuitori în Larga Jijia, 881 locuitori în Epureni și 977 locuitori în Potîngeni, componenta etnică fiind de 99,9% români. Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Movileni se ridică la 3.278 de locuitori⁷, în ușoară creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.119 locuitori.

Autoritățile administrației publice locale care conduc comuna sunt, conform legii, primarul și consiliul local; locul desfășurării activității fiind sediul primăriei, situat în satul de reședință Movileni.

Zona beneficiază de o serie de servicii ce-și au localizarea în general în centrul de comunei.

În toate satele comunei există câte o structură școlară arondată Școlii Gimnaziale Larga Jijia:

- Școala Primară Iepureni
- Școala Primară Potîngeni
- Grădinița cu Program Normal Potîngeni
- Grădinița cu Program Normal Movileni

Școala Gimnaziale Larga Jijia funcționează încă de la început cu trei cicluri de învățământ (preșcolar, primar și gimnazial).

Dezvoltarea profesională continuă, inițiativa, eficiența, lucrul în echipă, comunicarea și creativitatea sunt caracteristicile echipei școlii.

Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare ale comunității locale, în acord cu evoluția pieței muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educațional care vizează creșterea impactului și a eficienței activităților desfășurate de Inspectoratul Școlar în unitățile de învățământ preuniversitar.

4.5. Analiza situațiilor de tip cantitativ

4.5.1. Resurse umane

În anul școlar 2023-2024 școala are un efectiv total de 263 elevi și preșcolari:

⁶ http://primariamovileni.ro/prezentare_locala

⁷ https://ro.wikipedia.org/wiki/Comuna_Movileni,_Ia%C8%99i

- ✓ 101 în ciclul primar;
- ✓ 106 în cel gimnazial;
- ✓ 56 preșcolari;

Cei 289 elevi provin din satele Larga Jijia, Movileni, Iepureni și Potîngeni, sate componente ale comunei Movileni.

Deci, grupele/clasele de învățământ preșcolar, primar și gimnazial sunt dispuse într-un PJ și 4 structuri, cu un număr de **33 de angajați**, dintre care **24 cadre didactice: 7 cadre didactice calificate cu gradul I, 1 cadru didactic calificat cu gradul II, 6 cadre didactice calificate cu definitivat și 10 cadre debutante, totalizând 12 titulari și 12 suplinitori**. Personalul didactic auxiliar, în număr de 4 este dispus astfel: 1/2 normă administrator financiar, 1/2 normă bibliotecar, 1 normă secretar, 1/2 normă administrator de patrimoniu. Personalul nedidactic este distribuit pe 4 posturi de îngrijitor, și un șofer.

Din cauza numărului mic de elevi, învățământul primar funcționează în anul școlar 2024-2025 în regim simultan.

Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

4.5.2. Preșcolari și elevi

Anul 2024-2025, Școala Gimnazială Larga Jijia

TOTAL PREȘCOLARI/ELEVI: 144

Nivel de învățământ	Grupa/clasa	Nr. de grupe/clase	Nr. de elevi
Preșcolar	Grupă mixtă	1	17
Primar	Clasa pregătitoare	1	15
	clasa I + clasa a III-a	1	10
	clasa a II-a + clasa a IV-a	1	14
Gimnazial	Clasa a V-a	1	19
	Clasa a VI-a	1	22
	Clasa a VII-a A	1	12
	Clasa a VII-a B	1	13
	Clasa a VIII-a	1	22
Total		1 grupă/8 clase	144

Scoala Primară Potîngeni

TOTAL PREȘCOLARI/ELEVI: 46

Nivel de învățământ	Grupa/clasa	Nr. de grupe/clase	Nr. de elevi
Preșcolar	Grupă mixtă	1	16
Primar	Clasa I - clasa III	1	13
	clasa a II-a și a IV-a	1	17
Total		1 grupă/3 clase	46

Scoala Primară Iepureni

TOTAL PREȘCOLARI/ ELEVI: 41

Nivel de învățământ	Grupa/clasa	Nr. de grupe/clase	Nr. de elevi
Preșcolar	Grupă mixtă	1	18
Primar	Preg. + clasa I + clasa a III-a	1	13

	clasa a II-a + clasa a IV-a	1	10
	Total	1 grupă/2 clase	41

Grădinița cu Program Normal Movileni

TOTAL PREȘCOLARI: 14

Nivel de învățământ	Grupa/clasa	Nr. de grupe/clase	Nr. de elevi
Preșcolar	Grupă mixtă	1	14
	Total	1 grupă	14

4.5.3. Personal didactic

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată în proporție de 100%, formată din 24 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	12	2	4	6
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	12	2	5	7
Suplinitori necalificați cu studii superioare	0	0	0	0
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
TOTAL	24	4	9	13

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic calificat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	7	0	3	4
Gradul II	2	1	1	1
Definitivat	6	2	1	3
Debutanți	9	1	4	3
TOTAL	24	4	9	11

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	6	0	2	1	0	4	7	4

4.5.4. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic auxiliar

Total persoane	Secretar	Administrator financiar contabil	Bibliotecar
3	1	1	1

Personal nedidactic

Total persoane	Îngrijitor	Șofer	Îngrijitor/fochist
5	2	1	2

4.5.5. Resurse materiale

Activitatea Școlii Gimnaziale Larga Jijia, se desfășoară în cinci locatii, patru dintre acestea funcționează ca structuri ale școlii cu personalitate juridică după cum urmează:

- Școala Primară Iepureni
- Școala Primară Potângenii
- Grădinița cu Program Normal Potângenii
- Grădinița cu Program Normal Movileni

La Școala Gimnazială Larga Jijia, activitatea se desfășoară în două corpuri de clădire, Corpul A cuprinde 5 săli de clasă, cancelarie, cabinet director - secretariat, iar Corpul B cuprinde o sală de clasă destinată grupei de grădiniță, 2 săli pentru învățământ primar, cancelarie, bibliotecă și arhivă școlii. În anul școlar 2024-2025 urmează să se finalizeze amenajarea cabinetului directorului și proiectele de reabilitare de la structurile ardate.

La Școala Primară Iepureni, activitatea se desfășoară în Corpul A în care funcționează ciclul primar, clădirea având 2 săli de clasă, cancelarie, arhivă și magazie materiale. În Corpul B al școlii funcționează o grupă de grădiniță, o sală de festivități, sala de joacă și magazie de materiale, dar care este în curs de reabilitare.

La Școala Primară Potângenii, funcționează ciclul primar clădirea având trei săli de clasă, cancelarie și magazie de materiale.

Grădinița cu Program Normal Potângenii funcționează o grupă de preșcolari clădirea având 3 săli de clasă, cancelarie, 3 grupuri sanitare.

Grădinița cu Program Normal Movileni funcționează o grupă de preșcolari clădirea având 2 săli de clasă, cancelarie, grup sanitar.

În anul școlar 2024-2025 Școala Gimnazială Larga Jijia funcționează cu: 4 grupe învățământ preșcolar, 8 clase de învățământ primar simultan și 5 clase de învățământ gimnazial.

4.5.6. Utilități

La nivelul echipamentelor, pentru buna desfășurare a activității didactice și extrașcolare, în școală există, la acest moment: 20 de computere, 46 laptopuri, 5 de videoproiectoare, 1 cameră

foto digitala, 6 imprimante, 2 copiatoare, 3 multifuncționale, 4 flipcharturi, 4 tablete grafice, 222 tablete pentru elevi, aparatură audio-video, televizor, stație de amplificare, 1 tabla interactivă.

În toate școlile există rețea de telefonie fixă, conexiune la Internet și wifi, sistem de monitorizare video, la exterior și sisteme de alarmă pentru toate imobilele. Școala dispune și de un fond de carte cu 3500 volume.

Școlile sunt alimentate la rețeaua de apă curentă, iar încălzirea este fie cu centrală electrică, centrala pe lemne sau încălzire la sobe de teracota cu lemne.

4.6. Analiza de tip calitativ

4.6.1. Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar

Întregul demers didactic a fost conceput și realizat cu profesionalism, rezultatele obținute fiind în corelație cu ambii factori implicați nemijlocit în acest proces (cadru didactic - elev).

În anul școlar 2024-2025, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 181 elevi (primar/gimnazial) și 64 preșcolari înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămas înscriși 245 elevi și preșcolari (plecați - veniți), au promovat 245 elevi, ceea ce reprezintă 100 %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	286	263	245
Număr de elevi promovați	286	263	245

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LARGA JIJIA

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	100%	100%
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	100%	100%
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 2 ani, ciclul gimnazial.

ȘCOALA PRIMARĂ IEPURENI

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa I	100%	100%	100%

Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%

ȘCOALA PRIMARĂ POTÎNGENI

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 2 ani, la ciclul primar, atât la Școala Primară Potîngeni și o creștere a promovabilității la Școala Primară Iepureni.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate
2022-2023	286	1625	324	1301
2023-2024	263	2432	544	1888
2024-2025	245	2264	584	1680

Se constată o scădere a numărului de absențe realizate de elevi.

4.6.2. Note/calificativele obținute la purtare

An școlar 2022– 2023

Note scăzute la purtare	7 - 9	Sub 7
8	8	0

An școlar 2023 - 2024

Note scăzute la purtare	7 - 9	Sub 7
11	11	0

Se constată o creștere a numărului de elevi care au avut nota scăzută la purtare din cauza absențelor acumulate.

Se impun măsuri mai severe, dar și aplicarea R.O.I. și Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, a Statutului Elevului, cu sancțiunile care trebuie aduse la cunoștință elevilor și părinților.

Ne dorim ca învățătorii și diriginții să pună în practică regulamentele școlare, pentru că o educație corectă înseamnă respectarea normelor.

La nivelul unității de învățământ avem obligația să respectăm Procedura de monitorizare a fenomenului de violență/ accidentelor din școli. Etapele procedurii sunt:

○ 1. Acordarea primului ajutor persoanei victimizate (se anunță serviciul „112” dacă este cazul). Responsabil: profesorul de serviciu

○ 2. Este anunțată telefonic și prin fax conducerea I.Ș.J. Iasi în cel mai scurt timp. Responsabili: directorul școlii, profesorul de serviciu

○ 3. Cercetarea și sancționarea celor vinovați (elevi, profesori de serviciu, cadre didactice) Responsabili: Consiliul Profesor al școlii, Comisia de cercetare a abaterilor, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, directorul școlii

○ 4. Informarea în scris a inspectorului de management cu privire la concluziile comisiei de cercetare a abaterilor și sancțiunile aplicate (materialul ștampilat și semnat de către directorul școlii) Responsabil: directorul școlii

4.6.3. Rezultatele elevilor la evaluarea națională 2024

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Rata de promovare
Limba și literatura română	29	19	4	15	91,11%
Matematică	29	19	9	7	47,36%

Rezultatele finale la Evaluarea Națională:

- 29 elevi înscriși;
- 12 elevi au obținut media peste 5;
- 69,23% promovabilitate.

Simulările au mai fost date, dar și cadrele didactice au intensificat orele de lucru suplimentar la matematică și limba română, atât în sistem față în față cât și în sistem online, ca urmare rezultatele obținute de către elevi îmbunătățindu-se comparativ cu anul școlar trecut.

Rezultatele elevilor la evaluarea națională 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Rata de promovare
Limba și literatura română	22	18	2	16	88,89%
Matematică	22	18	6	12	66,67%

Rezultatele finale la Evaluarea Națională:

- 22 elevi înscriși;
- 15 elevi au obținut media peste 5;
- 83,33% promovabilitate.

Simulările au mai fost date, dar și cadrele didactice au intensificat orele de lucru suplimentar la matematică și limba română, atât în sistem față în față cât și în sistem online, ca urmare rezultatele obținute de către elevi îmbunătățindu-se comparativ cu anul școlar trecut.

Admiterea în învățământul liceal

Aspecte pozitive

Admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite. Toți absolvenții clasei a VIII-a au fost admiși în învățământul liceal/profesional în procent de 100% încă din prima etapă de repartizare computerizată.

În urma etapei de repartizare computerizată a candidaților în vederea admiterii acestora pentru anul școlar 2023-2024 și 2024-2025 în învățământul liceal/profesional toți elevii Școlii Gimnaziale Larga Jijia au fost admiși.

Concluzii:

Analizând situația referitoare la procentul de promovabilitate, dar și a altor aspecte, se impun următoarele măsuri pentru creșterea calității actului educațional:

- mai bună colaborare între școală și familie;
- o mai bună colaborare între cadrele didactice din diferite arii curriculare, precum și între cadrele didactice care predau în ciclul primar și cele care predau în ciclul gimnazial;
- urmărirea mai atentă a programului de pregătire suplimentară a elevilor, mai ales a celor ce finalizează ciclul gimnazial;
- elaborarea unor planuri de intervenție personalizate și derularea acestora în lucrul diferențiat cu elevii care prezintă dificultăți în învățare, elevii cu cerințe educaționale speciale, dar și pentru cei apti de performanță;
- folosirea în cadrul procesului instructiv-educativ a mijloacelor și a strategiilor pentru învățarea centrată pe elev, în grupe de lucru și în diferite contexte;
- preocuparea constantă, atât a cadrelor didactice cât și a părinților pentru sporirea motivației de învățare a elevilor;
- sprijinirea elevilor pentru a obține rezultate mai bune la învățătură.

În cadrul școlii nu s-au înregistrat cazuri de violență în randul cadrelor didactice nici în randul elevilor.

4.7. Analiza P.E.S.T.E.

Prin Planul de Dezvoltare Instituțional (realizat pentru perioada 2022-2026 și revizuit anual) analiza P.E.S.T. (E.L.A.) indică faptul că mediul extern al Școlii Gimnaziale Larga Jijia se raportează la factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și artistici, școala reprezentând un sistem deschis.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurilor și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

4.7.1. Contextul politic

Așa cum se menționează și în P.D.I., contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar școala se află în căutarea și promovarea valorilor reale și este supusă tranziției întregului sistem.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Trebuie precizat însă și faptul că oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.
- ✓ calitatea ridicată a educației și construirea societății bazate pe cunoaștere;
- ✓ acces egal și sporit la educație;
- ✓ transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- ✓ investiția în capitalul uman considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung;
- ✓ modernizarea învățământului din mediul rural;
- ✓ combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- ✓ informarea partenerilor educaționali și a publicului.

4.7.2. Contextul economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea *legăturilor firești dintre școală și comunitate* având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de *globalizare și internaționalizare* a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.N. prin I.S.J. Iași.

Rata ridicată a șomajului are efecte negative asupra procesului instructiv-educativ, implicit asupra elevilor înscriși în școala care provin din familii cu părinți șomeri. Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceștia rămânând acasă, în grija bunicilor sau a rudelor. Lipsurile materiale au contribuit de multe ori la dezbinarea unor familii.

Alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea noii legi a educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc. S-a putut constata migrarea cadrelor didactice către alte profesii și/sau învățământul particular datorită salariilor neatractive din sistemul bugetar.

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați un număr de 10 agenți economici.

Zona este specifică pentru cultivarea de cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, fructe, viță de vie, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Economia comunei are un caracter preponderent agricol. Din acest punct de vedere comuna se încadrează în zona a V - a, favorabilă producției de carne, cereale și legume. Suprafața agricolă are o pondere de 82.9% din suprafața comunei.

În comuna există 428 ha de luciu de apă, din care o pondere importantă sunt cuprinse în următoarele acumulări:

- Iazuri deținute de S.C. Pescaris;
- Iazuri deținute de Consiliul local - Jijioara, Budai, Izvoare 1 - 4, Movileni, Fierarie.

Fondul funciar al comunei se prezintă astfel :

Teren agricol	Suprafață(ha)
Teren agricol	6948 ha
Luciu de apă	428 ha

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultura și creșterea animalelor.

4.7.3. Contextul social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Larga Jijia, Movileni, Iepureni și Potângenii. Foarte rar sunt elevi care merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la școlile din apropiere, care provin din familii cu o stare materială modestă și cu nivel de școlarizare mediu.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Trebuie accentuate însă și următoarele aspecte:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;
- implicarea redusă a părinților în rezolvarea unor sarcini legate de activitatea școlară a copiilor și de pregătire zilnică pentru școală, datorită unui program de muncă supraîncărcat;
- o experiență redusă a părinților în privința orientării școlare și a susținerii demersului didactic, apelarea la oferta propusă de alte instituții de învățământ;

În contextul actual, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument, Școala Gimnazială Larga Jijia este hotărâtă să acționeze, să întâmpine nevoile unor părinți orientați spre activități profesionale epuizante, să le ofere copiilor de la cea mai fragedă vârstă o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai târziu. Prin procesul de predare-învățare elevii dobândesc competențe profesionale, abilități care să le poată dezvolta personalitatea. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

4.7.4. Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator cu 10 calculatoare. În cancelarie există un calculator conectat la internet și o imprimantă multifuncțională în vederea realizării resurselor pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ. În fiecare structură arondată școlii există un calculator și o imprimantă multifuncțională în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Școala Gimnazială Larga Jijia își propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce privește crearea de condiții optime de studiu pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Se asigură șanse egale elevilor pentru învățare din punct de vedere al: dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesului la informație prin cât mai multe surse, utilizând softul educațional, computerul, internetul, elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională, dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și în mod special a activităților extracurriculare, dar și pentru amenajări și dotări ale școlii, asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure implementarea noilor metodologii de educare a elevilor etc. Mijloacele de informare care sunt la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice sunt: televiziunea prin cablu (familiile elevilor beneficiază de televiziune prin cablu; elevii pot urmări programe educative pe diferite canale tv); internetul (elevii au tablete cu conexiune la internet).

Biblioteca Școlii Gimnaziale Larga Jijia are 3500 de volume și beneficiază de conexiune la internet.

4.7.5. Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens Școala Gimnazială Larga Jijia a participat la numeroase programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali.

De asemenea, se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a grădinii școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor.

4.7.6. Contextul legislativ

Cadrul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională, precizat și în P.D.I. este alcătuit din:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.N nr. 5447/2020;
- Codul Muncii - Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- Legislația subsecventă L.E.N.;
- Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii și calendare ale examenelor naționale;
- Ordinul M.Ed.C.T. nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei ministerului privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Statutul elevului, etc.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Larga Jijia pentru perioada 2022- 2026.

4.8. Analiza S.W.O.T.

În cadrul acestei analize accentul nu a fost pus pe ceea ce se întâmplă în mediul exterior școlii, ci pe răspunsul dat de organizația școlară. Analiza S.W.O.T. a ajutat conducerea managerială a Școlii Gimnaziale Larga Jijia să determine și să se concentreze asupra aspectelor interne și externe, punctelor critice, slabe și tari, care au generat obiectivele manageriale ale unei conduceri moderne, flexibile și eficiente a școlii în contextul contemporan.

Tehnicile de analiză S.W.O.T. au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității de învățământ. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

PUNCTE TARI - rezultate bune obținute de elevii școlii la Evaluările Naționale (promovabilitate 100%); - la nivelul școlii există documentele curriculare necesare (planuri de învățământ, programe școlare); - produsele curriculare specifice proiectării pedagogice sunt în concordanță cu programele școlare; - oferta de cursuri opționale este fundamentată pe interesele exprimate de către beneficiarii direcți și indirecti; - disciplinele opționale se desfășoară pe baza opțiunilor scrise ale elevilor/părinților (primar și gimnazial); - programele elaborate pentru disciplinele opționale sunt avizate de către inspectorii școlari de specialitate din cadrul I.Ș.J. Iasi; - desfășurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară la limba și literatura română și matematică pentru Evaluarea Națională; - încadrarea cu personal didactic calificat în procent de 100%.	PUNCTE SLABE - lipsa motivației învățării a unor elevi; - elevi cu cerințe educaționale speciale/dificultăți de învățare; - pregătirea insuficientă a unor părinți pentru a decide asupra beneficiilor unui opțional nou/interdisciplinar/ transcurricular; - programele școlare supraîncărcate; - posibilități financiare reduse (cadre didactice, părinții elevilor) în raport cu numărul activităților desfășurate la unele discipline de studiu (vizite, lecții la muzeu etc.); - resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea și stimularea personalului; - reactualizarea stocului de manuale școlare pentru clasele V-VIII, multe dintre acestea fiind foarte degradate (comenzile realizate de școală nu sunt onorate decât într-un anumit procent).
OPORTUNITATI - formarea continuă a cadrelor didactice prin diverse instituții abilitate; - existența manualelor alternative; - școala are posibilitatea de a concepe o ofertă curriculară mai atractivă, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul actual.	AMENINTARI - programe școlare încărcate la unele discipline; - lipsa unor manuale la început de an școlar; - manuale depășite moral și fizic; - schimbări legislative permanente; - ambiguitatea unor metodologii și ghiduri de aplicare; - creșterea nivelului infracționalității, în general, și mai ales în rândul tinerei generații; - deteriorarea imaginii școlii în societatea românească; - implicarea insuficientă a beneficiarilor indirecti în viața școlii.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI ELEVI existența unor elevi dornici de performanță; - dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor; - realizarea unor activități de colaborare cu alte instituții școlare.	PUNCTE SLABE ELEVI - existența elevilor cu C.E.S., a elevilor care provin din familii monoparentale; - existența elevilor lăsați în grija rudelor, părinții fiind plecați în străinătate. - elevi dezinteresați ca urmare a faptului că părinții acestora nu se implică în problemele școlii;
--	---

CADRE DIDACTICE -personal didactic calificat, competent și implicat în realizarea performanței școlare -cadrele didactice preocupate permanent de formarea lor continua. - un colectiv didactic ce cooperează, lucrează în echipă; - preocupare pentru propria formare; - cadre didactice care au parcurs stagii și cursuri de formare continua; - implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; - gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat pentru postul ocupat, conform normativelor în vigoare, este de 100%; - o bună colaborare Școală – Primăria Movileni, Școală – Inspectoratul Școlar Județean Iasi.	- lipsa motivației învățării la elevi ca urmare a faptului că au o situație materială precară; - organizarea claselor în regim simultan la învățământul primar CADRE DIDACTICE - rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - lipsa unui psiholog/consilier școlar; - folosirea modalităților tradiționale de evaluare; - sprijin insuficient din partea familiilor elevilor; - dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare; - competențe slab dezvoltate ale unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei/didacticii moderne (de ex. utilizarea calculatorului, strategii didactice activ-participative). - lipsa de inițiativă a unor cadre didactice; - insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne; - organizarea claselor în regim simultan la învățământul primar - personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
ELEVI - implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii; - dorința unor elevi de a atinge performanțe; - existența unor programe de formare și informare a părinților; - deschiderea tinerei generații către utilizarea TIC. - accesul rapid la informație prin intermediul calculatorului; CADRE DIDACTICE - relații bune de colaborare și parteneriat cu echipele manageriale ale școlilor din vecinătate, cu I.Ș.J. Iasi, C.C.D. Iasi; - formarea continuă a cadrelor didactice prin Proiectul POCU și alte instituții abilitate; - necesitatea continuării cursurilor de formare permanentă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic; -adaptarea C.D.Ș. la cerințele și specificul local; -organizarea de activități educative atractive și eficiente, atât pentru elevi cât și pentru părinți;	ELEVI - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, - migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă; - situația materială precară a unor elevi. CADRE DIDACTICE -elevii de performanță migrează la clasa a V-a la liceele din apropiere; - lipsa de supraveghere a elevilor acasă (părinți ocupați, plecați în străinătate) și reducerea implicării părinților, lucru care se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; - creșterea nivelului infracționalității în rândul tinerei generații; - lipsa unui buget pentru activitățile extrașcolare; - implicarea scăzută a unor părinți în activitatea școlii.

• existența unor programe variate de perfecționare organizate de CCD; • accesul rapid la informație prin intermediul calculatorului; • accesul cadrelor didactice la softurile educaționale;	• natalitatea în scădere; • deprecierea statutului profesorului în societate;
--	--

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- interes pentru dezvoltarea continuă a bazei materiale a școlii, clase modernizate; - existența internetului wireless în toate localurile, cu acces pentru tot personalul didactic; - existența unui sistem de supravegere audio și video în vederea susținerii evaluărilor naționale, concursurilor școlare, concursurilor de angajare desfășurate la nivelul unității; - bibliotecă dotată cu 3500 volume de carte; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare; - existența în cadrul compartimentului secretariat a aparaturii moderne (copiator, fax, internet); - existența bazei de date informatizată a școlii; - obținerea certificatului SSL; - înlocuirea unor obiecte de mobilier cu mobilier nou; - preocuparea conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale. - existența unui microbuz școlar care realizează deplasarea elevilor;	- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală; - inexistența unei săli de sport; - spații insuficiente pentru cabinete funcționale la toate disciplinele; - număr insuficient de computere raportat la numărul de elevi; - numărul de săli de clase insuficient pentru efectivele școlii; - uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic; - lipsa unei săli de lectură; - venituri extrabugetare mici; - materialul didactic insuficient pentru activitatea didactică desfășurată. - probleme legate de calitatea și siguranța clădirilor din structurile arondate școlii; - lipsă grupuri sanitare în incinta școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- îmbunătățirea bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe naționale, finanțări din partea Primăriei Movileni și a Consiliului Local pentru diverse lucrări de reparații, modernizare și întreținere a localurilor școlii; - accesarea de fonduri europene; - parteneriate cu Biserica, Politia, Primăria Movileni și alte instituții.	- uzura morală rapidă a computerelor; - instabilitatea sistemului macroeconomic (la nivelul părinților elevilor, dar și la nivelul școlilor partenere) - insuficiența resurselor financiare alocate prin buget/ obținute prin sponsorizări pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
- comisia diriginților și alte comisii organizează semestrial întâlniri cu: reprezentanți ai poliției, bisericii; - parteneriate constante cu reprezentanți ai comunității locale;	- implicarea insuficientă a unor părinți în activitățile școlii; - slaba preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea a noi acorduri de parteneriat pentru promovarea imaginii școlii;

- comisia de prevenire a violenței organizează întâlniri cu reprezentanți ai poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere; - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți; - orientarea și consilierea vocațională a elevilor; - contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor; - organizarea unor activități în parteneriat cu alte unități școlare; comunicare eficientă cu instituțiile partenere: M.E.N., I.Ș.J. Iasi, Primăria comunei Movileni, Consiliul Local, etc	- deficiențe în relațiile de parteneriat școală-agenți economici - comunitatea locală.
Oportunități	Amenințări
- solicitări din partea unor școli pentru noi acorduri de parteneriat; - disponibilitatea unor instituții de a sprijini școala; - desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori; - - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria Movileni, ONG-uri, Biserica, Poliția Movileni, instituții culturale); - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; - realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri etc.; - realizarea de noi proiecte cu finanțare europeană.	- slaba preocupare a unor părinți privind calitatea instruirii elevilor; - nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitând amenințările trebuie urmărită permanent îndeplinirea misiunii și realizarea ținutelor reliefate. Se va acționa astfel, în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale: dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea bazei material, atragerea de resurse financiare extrabugetare, dezvoltarea relațiilor comunitare, dezvoltarea managementului la nivelul școlii, dezvoltarea informațională.

4.9. Relația cu comunitatea

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult consolidarea parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea, modernizarea și repararea școlii.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu unii părinți, aceștia implicându-se în organizare și desfășurarea activităților extracurriculare, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Unii elevi ai școlii provin din familii cu venituri medii, familii monoparentale, acest lucru impunând: obligația școlii de a desfășura o activitate transparentă; creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- relația părinte-copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- relația familie-școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu învățătorul/dirigintele.

Școala deservește nevoile comunității, identificând și analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii (clasele primare și V -VIII) și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinți pe clase, orele de consultații săptămânale acordate părinților. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și la nivelul școlii, sunt preocupați de activitățile școlii și sunt informați permanent despre acestea.

Poliția Movileni participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, siguranța on-line, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Movileni au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare și pentru desfășurarea în condiții optime a unor activități extracurriculare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

4.10. Cultura organizațională

Există tradiții care persistă de-a lungul timpului în școală formând, în ansamblu, cultura acestei organizații. S-au creat reguli prin care școala își derulează procesele, fără ca acestea să fie, neapărat, consemnate. Poate cea mai importantă dintre tradiții este aceea legată de atmosfera din colectiv, întotdeauna echilibrată, calmă, propice derulării eficiente a procesului instructiv-educativ și dezvoltării profesionale a fiecărui cadru didactic, dar care nu obstrucționează dezvoltarea instituției. Toate tendințele, singulare de altfel, de ieșire din acest decor au fost absorbite de atitudinea generală a colectivului.

Sub raport managerial, conducerea școlii își dorește să practice o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Echipa managerială este receptivă la sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și se străduiește să evite un control strict birocratic. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Trăsăturile dominante ale colectivului sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi,

respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Modul de comunicare între compartimentele instituției este asigurat într-un flux continuu. Regulamentul de Ordine Interioară (R.O.I.) și Regulamentul de Organizare și Funcționare al instituției (R.O.F.) cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

Deși nu se poate vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, în Școala Gimnazială Larga Jijia există tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. În ceea ce privește climatul organizațional se poate afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea unității de învățământ are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptivă, cooperantă, comunicativă, dinamică, obiectivă, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Simbolurile tradiționale din școală țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe sarcinile acestuia. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru toți” cu componentele: act didactic centrat pe elev, învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară.

Școala este văzută în comunitate ca o instituție serioasă, care a pregătit an de an generații de elevi care s-au realizat în viață, în domenii diversificate de activitate, bucurându-se de respect și considerație din partea comunității, dovadă fiind câteva dintre cadre didactice titulare care s-au format în această școală. Relațiile cu comunitatea au fost în continuă creștere, implicarea observându-se mai ales prin participarea la actele manageriale și la proiectele școlii.

Prin calitatea procesului instructiv-educativ și prin activitățile extracurriculare Școala Gimnazială Larga Jijia dorește să creeze în comunitate o imagine cât mai bună. De asemenea, obiectivele principale sunt, în continuare, obținerea de rezultate deosebite la examenele naționale și accesul cât mai multor elevi la licee bine cotate și desfășurarea în comunitate a unei palete cât mai largi de activități extracurriculare.

De asemenea, școala insistă pe conștientizarea părinților asupra rolului important pe care aceștia îl au alături de instituția de învățământ în formarea la elevi a unui orizont de cultură și civilizație, a unor deprinderi de învățare, de disciplină și de muncă conștientă, și de creștere a responsabilității acestora față de propriile fapte.

5. COMPONENTA STRATEGICĂ

5.1. Viziunea

Școala Gimnazială Larga Jijia este un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care permite formarea la elevi a unei personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate. Ea își propune să fie în continuare:

- școală modernă, puternic ancorată în viața comunității locale, prin oferta educațională, caracterizată prin diversitate și discipline opționale corespunzătoare nevoilor educabililor și comunității locale;
- o școală în care activitățile desfășurate să fie bazate pe valori și principii europene, prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați în actul educațional;
- o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală, în care elevul să se simtă acceptat, încurajat, motivat și unde să se poată dezvolta în funcție de ritmul propriu.
- o școală a cărei **viziune** va fi întotdeauna de actualitate.

Școala Gimnazială Larga Jijia, prin calitatea educației oferite, va rămâne compatibilă cu o școală europeană.

5.2. Misiunea

Școala Gimnazială Larga Jijia va promova un învățământ modern, de calitate, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual al spațiului Uniunii Europene; va dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă.

Școala Gimnazială Larga Jijia va educa elevii astfel încât să poată trece de la abilitățile de bază la competențele cheie considerate ca un „*pachet transferabil și multifuncțional de cunoștințe, abilități și atitudini pentru a determina dezvoltarea personală, incluziunea socială și integrarea pe piața muncii*”. Școala va stimula creativitatea elevilor, va încuraja dezvoltarea relațiilor de colaborare care le valorifică experiența la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări pentru a oferi un model de progres educațional. Vom perpetua un climat de siguranță fizică și psihică, acordând șanse egale pentru educație tuturor elevilor, indiferent de etnie și religie.

Școala va deveni un spațiu în care elevii, părinții, cadrele didactice și agenții economici și sociali se vor regăsi pentru a defini cele mai eficiente mijloace de educare permanentă. În școală se vor canaliza energiile elevilor spre realizarea personală și formarea unei structuri intelectuale de câștigător, capabil să lucreze în echipă. Fiecare elev va fi educat în spiritul unei societăți libere, valorizând tradițiile noastre, în spiritul încrederii în sine și al responsabilității sociale, al respectului pentru mediul înconjurător, în spiritul dreptății și respectului față de lege.

Școala Gimnazială Larga Jijia urmărește dezvoltarea la elevi a aptitudinilor și cultivarea intereselor acestora, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a diversității și a toleranței. De asemenea, ne propunem să promovăm ideea de școală incluzivă, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, într-o lume și o societate aflate în permanentă schimbare. Este vizată dezvoltarea capacităților, deprinderilor și a competențelor care să le permită integrarea cu succes în lumea în care vor fi adulți, părinții generațiilor viitoare. Așadar:

Măine, să fii mai bun ca azi!

5.3. Deviza școlii:

Pentru noi, succesul a devenit o obligație!

5.4. Țintele și opțiunile strategice

Stabilirea Țintelor și a opțiunilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local, Primăria Comunei Movileni și Inspectoratul Școlar al Județului Iasi.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor metodice, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022-2026.

5.4.1. Țintele strategice propuse prin Planul de Dezvoltare Instituțională au pornit de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, au fost formulate următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Larga Jijia, în perioada 2022-2026:

- **T.1. Dezvoltarea capacității manageriale (de planificare, organizare, monitorizare, evaluare) pentru asigurarea îmbunătățirii rezultatelor învățării, bunăstării copilului/elevului, capacității profesionale a cadrelor didactice și a capacității instituționale.**
- **T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate care să asigure prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței.**
- **T.3. Dezvoltarea dimensiunii europene și promovarea educației durabile prin derularea de proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și internaționale.**
- **T.4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern și accesul la informația actualizată.**

5.4.2. Motivarea alegerii Țintelor strategice:

Din analiza S.W.O.T. au fost identificate principalele puncte slabe și amenințări:

1. Reforma și personalizarea curriculumului impune ca prioritate în perioada 2022-2025 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea armonizării învățământului cu nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Componentele curriculumului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor din școală, folosind metode, tehnici și instrumente moderne, eficiente aplicate și verificate pe plan european va conduce la realizarea misiunii școlii.

Sunt deosebit de importante următoarele aspecte: creșterea capacității de comunicare a elevilor utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional; inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ; creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare; creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire; creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și fac referire la conceptul modern de formare continuă și la educația pe tot parcursul vieții. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar au ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și obținerea unor performanțe superioare.

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a unității școlare la dimensiunea actuală (ca număr de elevi/clase și personal), titularizarea pe viabilitatea postului a personalului pentru continuitate la clasă.

2. Calitatea educației oferite trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, în creșterea nivelului de performanță a elevilor ceea ce conduce la creșterea prestigiului școlii în comunitate, Atingerea acestor aspecte implică centrarea procesului instructiv-educativ pe comunicare. Este important ca în proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare, dar și pentru activitățile educative, cadrele didactice să-și propună educarea elevilor școlii în spiritul respectului reciproc și obținerea echilibrului interior printr-o comunicare armonioasă.

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor.

3. Școala dorește să ofere tuturor elevilor posibilitatea de a participa activ la propria formare, într-un climat sigur, în care aceștia să se poată desăvârși. Este accentuată ideea de educație în spiritul respectului reciproc și al disciplinei.

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității. Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției de învățământ cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2022-2026 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, organisme ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organele de ordine publică, instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

Prin promovarea educației durabile școala își propune, mai ales prin proiectele derulate în parteneriat, formarea în rândul elevilor: a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare, precum și crearea și menținerea unui climat sănătos în școală, propice desfășurării climatului instructiv-educativ; a deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului, dar și conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător.

4. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul dintre scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ceea ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are ca obiective strategice: investiții de capital, dotări cu mijloace de învățământ și cu material didactic, sporirea resurselor financiare (este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local, precum și a veniturilor extrabugetare, în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției de învățământ). Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte, programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative. Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu agenții economici, cu fundații interesate în susținerea financiară a educației astfel încât să se obțină sursele necesare. Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

5.4.3. Opțiunile strategice

Acestea reprezintă un element peren al Proiectului de Dezvoltare Instituțională și derivă tot din misiunea școlii. Ele sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate în cadrul diagnozei (ca resurse strategice), dar și urmărind și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor.

T.1. Dezvoltarea capacității manageriale (de planificare, organizare, monitorizare, evaluare) pentru asigurarea îmbunătățirii rezultatelor învățării, bunăstării copilului/elevului, capacității profesionale a cadrelor didactice și a capacității instituționale.

Opțiuni strategice:

- O1. Asigurarea finalităților educației și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ)
- O2. Organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (trunchi comun și C.D.Ș.) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor
- O3. Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat
- O4. Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii resurselor umane disponibile

Opțiunea curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane	Opțiunea dezvoltarea resurselor financiare și materiale	Opțiunea relația cu comunitatea
Asigurarea finalităților educației și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ)	Implicarea tuturor cadrelor didactice în pregătirea elevilor/ consilierea acestora, dar și a părinților	-actualizarea site-ului școlii -participarea la târgul de promovare al ofertei educaționale a liceelor/ școlilor profesionale	-distribuirea ghidului candidatului către toți elevii claselor a VIII-a -informări referitoare la legislația în vigoare la ședințele cu părinții elevilor școlii

Organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (trunchi comun și C.D.Ș.) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor	Propunerea de discipline opționale în cadrul tuturor comisiilor/ariilor curriculare	-achiziționarea de computere /laptopuri pentru elevi - actualizarea site-ului școlii cu oferta educațională	-consultarea beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei educaționale -inițierea parteneriate cu ONG, Palatul Copiilor Iasi -strategie de marketing a ofertei educaționale
Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat	Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă de specialitate/metodica predării disciplinei/cursuri de pregătire pentru obținerea gradelor didactice	-alocarea fondurilor bugetare pentru decontarea cursurilor de formare continuă și dezvoltare profesională	-oferta de cursuri de formare acreditate/avizate a C.C.D. Iasi și a altor furnizori acreditați
Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii resurselor umane disponibile	Formarea colectivelor de colaboratori	-alocarea fondurilor bugetare de formare continuă și dezvoltare profesională în funcție de responsabilitățile atribuite -asigurarea resurselor materiale necesare desfășurării activității conform sarcinilor primite	-mediatizarea rezultatelor activității desfășurate în cadrul școlii

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate care să asigure prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței.

Opțiuni strategice:

- O1: Flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice, astfel încât oferta educațională a școlii să asigure prevenirea eșecului școlar
- O2: Stimularea competiției și orientarea elevilor capabili de performanță
- O3. Asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță/elevi încadrați cu CES/elevi cu dificultăți de învățare
- O4: Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional)

Opțiunea curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane	Opțiunea dezvoltarea resurselor financiare și materiale	Opțiunea relația cu comunitatea
Flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice, astfel încât oferta educațională a școlii să asigure prevenirea eșecului școlar	Activități la nivelul comisiilor metodice Work-shopuri/conferințe/ simpozioane/cursuri pe tema prevenirii abandonului și eșecului școlar	-conectarea la internet -amenajarea Cabinetului de documentare -achiziționarea de lucrări de specialitate pentru biblioteca școlii	- parteneriate cu familia, CJRAE Iasi, cu un specialist logoped/ psiholog/consilier școlar

Stimularea competiției și orientarea elevilor capabili de performanță	Desfășurarea de ore de pregătire suplimentară de către cadrele didactice conform unor grafice stabilite/aprobate la începutul anului școlar	-achiziționarea de materiale didactice de actualitate - realizarea unei baze de date cu elevii școlii care sunt capabili de performanță	-promovarea rezultatelor obținute pe site-ul instituției -premierea elevilor care s-au remarcat prin rezultate deosebite la sfârșitul anului școlar
Asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță/elevi încadrați cu CES/elevi cu dificultăți de învățare	Colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități, biblioteca instituției și un psiholog/logoped/consilier școlar	- achiziționarea de echipamente și mobilier pentru Cabinetul de consiliere	-încheierea unui contract educațional cu părinții, - parteneriate cu Consiliul Local, Primăria, Comitetul de Părinți, CJRAE, -întâlniri cu părinții la seri educative „Școala părinților” – informări privind progresele elevilor, atribuțiile părinților
Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional)	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema „Managementul clasei de elevi” Situația elevului în poziția de propriu organizator al activității	-achiziționarea materialelor necesare desfășurării activităților -prevederi bugetare (toner pentru copiatorul din cancelarie, achiziționarea de articole de papetărie)	-activități desfășurate în cadrul Programului „Școala Părinților” -întâlniri cu antreprenori

T.3. Dezvoltarea dimensiunii europene și promovarea educației durabile prin derularea de proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și internaționale.

Opțiuni strategice:

O1: Educația în spiritul comunicării interculturale, educației informaționale, educației economice, educației antreprenoriale, educației juridice, educației moral-civice și educației estetice

O2: Încheierea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții/asociații/fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor instituției de învățământ

O3: Formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.

Opțiunea curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane	Opțiunea dezvoltarea resurselor financiare și materiale	Opțiunea relația cu comunitatea
Educația în spiritul comunicării interculturale, educației informaționale, educației economice, educației antreprenoriale, educației juridice, educației moral-civice și educației estetice.	Informarea cadrelor didactice și a elevilor privind oportunitățile de colaborare în Programe ERASMUS+ Instruirea cadrelor didactice privind tehnicile de elaborare a unui proiect european	- amenajarea în școală a spațiului pentru Programe ERASMUS+ - actualizarea site-ului școlii	- parteneriate cu autoritățile locale și diferite instituții

Încheierea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții/asociații/fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare	Implicarea tuturor cadrelor didactice în sporirea imaginii externe a instituției	-actualizarea site-ului	-parteneriate/acorduri de colaborare cu instituții/asociații/fundații și agenți economici
Formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.	Desfășurarea de activități cu elevii și cadrele didactice pe tema cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței	-alocarea de fonduri obținute prin sponsorizări pentru publicarea revistei școlii, cu articole redactate de elevi	-implicarea părinților în desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare

T.4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern și accesul la informația actualizată.

Opțiuni strategice:

O1: Fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț

O2: Atragerea de finanțări externe (în principal de la Uniunea Europeană) pe baza concursului de proiecte

O3: Fluidizarea circuitului informației astfel încât personalul instituției de învățământ, beneficiarii direcți și indirecti să acceseze documente/ordine/legi/norme actualizate

O4: Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare pentru modernizarea curților instituției de învățământ și a spațiilor verzi.

Opțiunea curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane	Opțiunea dezvoltarea resurselor financiare și materiale	Opțiunea relația cu comunitatea
Fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț	Formarea la nivelului instituției a Comisiei de analiză a ofertelor în vederea realizării achizițiilor prin SEAP Participarea la cursuri de formare specializate ale membrilor comisiei	-selectarea celor mai viabile oferte din catalogul electronic/sau din alte surse -alocarea fondurilor bugetare de formare continuă și dezvoltare profesională în funcție de responsabilitățile atribuite	-consultarea unor instituții abilitate în domeniul achizițiilor publice
Atragerea de finanțări externe (în principal de la Uniunea Europeană) pe baza de proiecte	Instruirea cadrelor didactice privind tehnicile de elaborare a unui proiect european Îndrumarea cadrelor didactice în vederea participării la cursuri de formare pe tema: „Manager de proiect”/ „Redactare de proiecte” etc.	-achiziționarea materialelor necesare desfășurării activității de redactare a unor proiecte -prevederi bugetare (toner pentru copiatorul din cancelarie, achiziționarea de articole de papetărie) - asigurarea accesului la internet	-participarea la întâlnirile organizate de I.S.J. Iasi

Fluidizarea circuitului informației astfel încât personalul instituției de învățământ, beneficiarii direcți și indirecti să acceseze documente/ ordine / legi/ norme actualizate	Prelucrarea documentelor actualizate în cadrul Consiliului Profesorat/Comisii metodice/ore de Consiliere și Orientare	-actualizarea site-ului instituției/afișarea la avizierele din cancelarie/ școală-grădiniță	-prelucrarea documentelor actualizate în cadrul consilierii săptămânale a părinților
Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare pentru modernizarea curților instituției de învățământ și a spațiilor verzi.	Realizarea documentației specifice de către echipe de lucru formate din cadre didactice și reprezentanți ai părinților	-atragerea de fonduri extrabugetare prin proiectele de finanțare depuse	-Prezentare proiectelor aprobate membrilor Consiliului de Administrație/inspectorului de specialitate din cadrul I.S.J. Iasi -actualizarea site-ului școlii -mediatizarea proiectelor aprobate/a rezultatelor finite ale acestora

6. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei S.W.O.T., care a evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul Local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- Cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice.
- Creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
2	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
3	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
4	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
5	Realizare 2025-2026

7. OPTIUNEA MANAGERIALĂ

Activitatea instituției de învățământ va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație desfășurat în cadrul școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

7.1. Dezvoltarea curriculară

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurile organizate la nivel național.

7.2. Trunchiul comun

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de fise de lucru;
- simulări ale Evaluării Naționale;

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu

performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);

- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

7.3. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și „construirea” lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi moderne (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;

- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din județ;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale
 - dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
 - familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
 - accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
2. Educația informațională
 - interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
 - utilizarea echipamentului multimedia;
3. Educația moral-civică
 - drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
 - promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
 - drepturi și îndatoriri cetățenești;
4. Educația estetică
 - rolul artei în formarea personalității individului.

Oferta de discipline opționale pentru ciclul gimnazial (an școlar 2025-2026)

Nr. crt.	Clasa	Propunător	Tipul opționalului	Disciplina/Denumirea opționalului
1.	a V- a	Antonic Mariana	C.D.Ș.	Educatie tehnologica/Cusaturi populare romanesti
2.	a V- a	Raileanu Elena	C.D.Ș.	Educatie sociala/Educatie pentru viata
3.	a VI-a	Antonic Mariana	C.D.Ș.	Educatie tehnologica/Cusaturi populare romanesti
4.	a VI- a	Raileanu Elena	C.D.Ș.	Educatie sociala/Educatie pentru viata
5.	a VII-a	Costache Viorica	C.D.Ș.	Matematica/Matematica aplicata
6.	a VII-a	Antonic Mariana	C.D.Ș.	Educatie tehnologica/Cusaturi populare romanesti
7.	a VIII-a A	Costache Viorica	C.D.Ș.	Matematica/Matematica aplicata
8.	a VIII-a A	Dumitraș Nadia	C.D.Ș.	Lb. româna/Lectura si abilitatile de viata
9.	a VIII-a B	Costache Viorica	C.D.Ș.	Matematica/Matematica aplicata
10.	a VIII-a B	Dumitraș Nadia	C.D.Ș.	Lb. româna/Lectura si abilitatile de viata

8. IMPLEMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează anual prin Planurile Operaționale

8.1. Planul Operațional Anual

PLAN OPERAȚIONAL ANUAL 2025-2026

T.1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII MANAGERIALE (DE PLANIFICARE, ORGANIZARE, MONITORIZARE, EVALUARE) PENTRU ASIGURAREA ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, BUNĂSTĂRII COPILULUI /ELEVULUI, CAPACITĂȚII PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE ȘI A CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE.

OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ și de impact)
1. Graficul pregătirii elevilor pentru Evaluările Naționale și consilierea acestora în vederea alegerii celei mai bune opțiuni personale în vederea admiterii în învățământul liceal /profesional/profesional dual	-Implicarea tuturor cadrelor didactice în pregătirea elevilor - Consilierea elevilor și a părinților în vederea alegerii celei mai bune opțiuni personale în vederea admiterii în învățământul liceal/ profesional/ profesional dual	-graficele de pregătire pentru E.N. (limba română, matematică) -oferta educațională a liceelor/școlilor profesionale din municipiul Iasi/județul Iasi/din țară -legislația în vigoare (metodologii/ordine /calendare)	permanent	-prof. Costache Viorica -prof. Dumitras Nadia -prof. Toma Georgeana -prof. Esanu Virginia	-menținerea procentului de promovabilitate de 100% -admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal/profesional /profesional dual încă din prima etapă de repartizare computerizată
2. Revizuirea periodică a curriculum-ului la decizia școlii în acord cu nevoile reale și potențialul de formare al elevilor	- Stabilirea disciplinelor din CDS prin consultarea elevilor și a părinților pentru fiecare clasă	- actele normative în vigoare	conform calendarului	-Comisia de curriculum, responsabil, director, prof. Răileanu Elena	- chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor - tematica disciplinelor opționale - planificările și programele pentru disciplinele opționale

3. Efectuarea unor asistențe la ore de către director/ Comisia CEAC/responsabili Comisii Metodice	-Îndrumarea cadrelor didactice debutante -Îndrumarea cadrelor didactice care au inspecții curente în vederea obținerii gradelor didactice -Înlăturarea unor aspecte negative -Cunoașterea cadrelor didactice nou venite în școală	-graficul de asistențe la ore existent la nivelul instituției de învățământ -legislația în vigoare -planul de dezvoltare personală/consiliere al debutanților	- conform graficului realizat la nivelul instituției - conform calendarului de desfășurare al inspecțiilor în vederea înscrierii/ susținerii gradelor didactice (propus de M.E.N. și cel realizat la nivelul IȘJ Iasi)	- Director, prof. Răileanu Elena -Prof. Sârghe Anca, responsabil CEAC -Responsabilii de comisii metodice	-fișele de asistență la ore -procese-verbale de la inspecțiile curente/speciale - certificatele obținute de cadrele didactice în urma susținerii examenelor de definitivare în învățământ/grade didactice
4. Realizarea diagnozei interne (analiza S.W.O.T.), pornind de la rapoartele comisiilor metodice și a grupurilor de lucru	-Cunoașterea punctelor tari, a punctelor slabe din activitatea școlii -Cunoașterea riscurilor care pot afecta buna desfășurare a activității -Implicarea cadrelor didactice în actul decizional	-legislația în vigoare -rapoartele anuale ale comisiilor metodice/grupurilor de lucru -R.A.E.I. (2021-2022) -rapoartele Comisiei S.C.I.M. -actualizarea registrului riscurilor	semestrial	-Director, prof. Răileanu Elena - Responsabilii de comisii metodice - compartimente funcționale - Comisia C.E.A.C., responsabil prof. Sârghe Anca	-analiza S.W.O.T. - aplicarea de chestionare cadrelor didactice/personalului didactic auxiliar/personalului nedidactic/ elevilor/beneficiarilor indirecti ai educației -Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Larga Jijia
5. Cunoașterea/alegera corectă a manualelor școlare alternative în funcție de particularitățile psihopedagogice ale fiecărui colectiv de elevi	-Analiza conținutului manualelor alternative pentru fiecare an de studiu -Realizarea unei alegeri în funcție de particularitățile de vârstă și psihopedagogice ale elevilor	-legislația în vigoare -manualele disponibile pe portalul www.manuale.edu.ro	anual	-Director, prof. Răileanu Elena -Responsabilii de comisii metodice - Profesorii/ învățătorii/ educatoarele - Comisia responsabilă cu achiziția manualelor (comanda electronică pe baza aplicației web) responsabil, bibliotecar Huivan Claudia	-comanda emisă către I.Ș.J. Iasi cu privire la manualele selectate -documentele realizate la nivelul școlii (procese verbale ale comisiilor/ariilor curriculare) -fiecare elev al școlii să beneficieze de manuale gratuite

6. Aplicarea metodelor și strategiilor didactice relevante pentru stilul de învățare al colectivului de elevi	-Punerea în valoare a aptitudinilor elevilor -Creșterea calității actului educațional -Activități de tratare diferențiată	-softuri educaționale - bibliografia de specialitate -bune practici însușite în cadrul cursurilor de formare continuă	permanent pe parcursul anului școlar	-Director, prof. Răileanu Elena -Responsabili de comisii metodice - Profesorii/ învățătorii/ educatoarele	-fiecare cadru didactic de la gimnaziu să realizeze o oră/săptămână folosind educația diferențiată -cel puțin 2 fișe de asistență/interasistență la ore semestrial
7. Realizarea sondării elevilor în vederea determinării stilului de învățare	-Cunoașterea stilului de învățare al elevilor -Stabilirea stilului predominant de învățare la nivelul fiecărei clase	-bune practici însușite în cadrul cursurilor de formare continuă	permanent pe parcursul anului școlar (pentru elevii claselor I și a V-a în vederea determinării cât mai exacte a stilului de învățare) septembrie/ octombrie 2024	-Profesorii/ învățătorii/ educatoarele	-pentru 50% din elevii de gimnaziu să se stabilească stilul de învățare (aplicarea unui chestionar) -fișele de activitate/ evaluare prezente în portofoliile cadrelor didactice

T.2. ASIGURAREA CONDIȚIILOR OPTIME DE STUDIU ȘI DE SIGURANȚĂ NECESARE DESFĂȘURĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE CARE SĂ ASIGURE PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI.

OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ și de impact)
1. Analiza diagnostică a rezultatelor școlare pe clase sau cicluri școlare (preșcolar, primar, gimnazial)	-Evidența progreselor sau regreselor copiilor/elevilor -Analizarea cauzelor care au condus, după caz, la apariția unor rezultate slabe -Identificarea elevilor capabili de performanță	-analiza SWOT la nivelul comisiilor metodice -planuri de măsuri remediale -planuri de dezvoltare personalizată pentru elevii capabili de performanță	semestrial lunar	--Director, prof. Răileanu Elena -Responsabili de comisii metodice/ compartimente funcționale (secretariat) -Comisia SIIIR	-reducerea cu 5% a numărului de elevi aflați în pragul eșecului școlar -situația statistică completată de profesorii diriginți/ învățători/ educatoare la sfârșitul semestrelor, dar și la sfârșitul anului școlar 2022-2023

2. Valorificarea potențialului creativ al elevilor capabili de performanță	- Selectarea și pregătirea personalizată a elevilor pentru competiții, concursuri și olimpiade școlare - Încurajarea elevilor ce demonstrează aptitudini artistice, sportive și practice	-calendarul Olimpiadelor și al concursurilor școlare -calendarul Activităților C.A.E.N./C.A.E.R.I. -programe de pregătire suplimentară	-conform graficelor stabilite -conform calendarului C.A.E.N./C.A.E.R.I./	-Responsabilii de comisii metodice/comisia pentru organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare	-participarea la concursuri și olimpiade a peste 10% dintre elevii școlii -creșterea cu 5% a nr. de premii obținute la concursurile școlare (etapa județeană) -cel puțin 3 expoziții cu lucrări plastice ale elevilor -cupe/diplome obținute competiții sportive - portofoliul profesorului
3. Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar /abandonului școlar	- Proiectarea activităților de educație remedială prin elaborarea planului individualizat de învățare - Realizarea graficului de derulare a activităților remediale - Asigurarea participării elevilor la activități incluse în proiecte educaționale și de voluntariat -Planul anual de reducere a absenteismului și de prevenire a abandonului școlar	-plan individualizat de învățare -fișe de lucru/teste de evaluare diferențiată -programe specifice -fișe de lucru -culegeri -teste	- conform graficelor stabilite - conform planificării anuale	- Responsabilii de catedre/arii curriculare - Profesorii/ învățătorii/ educatoarele - -Responsabil comisia de monitorizare a frecvenței elevilor, -Responsabil comisa de notare ritmică.	- graficul derulării activităților -fișe de asistență la cel puțin două activități proiectate pentru activitatea remedială (realizate de director, responsabilii de comisii metodice) - procent de promovabilitate de 98% la sfârșitul anului școlar 2024-2025 -reducerea numărului total de absențe nemotivate cu 10% la sfârșitul fiecărui semestru al anului școlar 2022-2023
4. Păstrarea unei evidențe clare și permanente a populației școlare	-Cunoașterea numărului de elevi din circumscripția unității de învățământ -Identificarea elevilor cu cerințe educative speciale -Identificarea elevilor cu părinți plecați în străinătate	-recensământul copiilor din circumscripția școlii -programe specifice	- conform graficului stabilit - programarea activităților în funcție de solicitările M.E.N., I.Ș.J. Iasi etc.	--Director, prof. Răileanu Elena -Comisia de efectuare a recensământului populației școlare -Protocoale de colaborare cu un psiholog școlar/consilier școlar/logoped	-aplicarea de chestionare -completarea semestrială a situațiilor statistice -lista copiilor recenzați din circumscripția școlii

5. Derularea unor programe de remediere școlară și diminuarea absenteismului, inclusiv pentru elevii cu C.E.S./elevii cu dificultăți de învățare	-Colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități, cu bibliotecara instituției și cu un psiholog/specialist în domeniu -Lucrul diferențiat pentru ca elevii să își poată forma competențele de bază -Încurajarea elevilor pentru creșterea încrederii în forțele proprii	-situația statistică completată de profesorii diriginți/ învățători/ educatoare la sfârșitul semestrelor, dar și la sfârșitul anului școlar 2022-2023 -completarea datelor statistice în baza de date SIIR	lunar (rapoartele Comisiei de monitorizare a frecvenței elevilor) semestrial (situația raportată de educatoare/ învățători/ profesorii diriginți) anual (situația centraliza - toare realizată de secretariat și de către Comisia SIIR)	-Profesorii diriginți/ învățătorii/ educatoarele - Comisia de monitorizare frecvenței elevilor -compartimentul Secretariat -Comisia SIIR	-întâlniri cu părinții la activități educative desfășurate în cadrul sedintelor cu parintii (procese-verbale ale acestor întâlniri/ listele de prezență/ materialele realizate de membrii comisiei) - informări privind progresele elevilor, atribuțiile părinților -scăderea cu 5% a numărului mediilor anuale cuprinse între 5.00 și 7.00.
--	---	--	--	---	---

T.3. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE ȘI PROMOVAREA EDUCAȚIEI DURABILE PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, JUDEȚENE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE.

OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ și de impact)
1. Participarea la Programe ERASMUS+. Realizarea de parteneriate cu alte unități școlare din țară, încheierea protocoalelor de colaborare	-Informarea cadrelor didactice și a elevilor privind oportunitățile de colaborare în Programe ERASMUS+ -Instruirea cadrelor didactice privind tehnicile de elaborare a unui proiect european	-amenajarea în școală a spațiului pentru Programe ERASMUS+/alte proiecte -actualizarea siteul școlii	parteneriate cu autoritățile locale și diferite instituții	-Director, prof. Răileanu Elena -Coordonatorul pentru programe și proiecte educative.	-încheierea a cel puțin 10 parteneriate cu școli /alte instituții din țară -actualizarea panourilor proiectelor desfășurate

2. Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice și sociale	-Cultivarea respectului față de valorile umane -Dezvoltarea abilităților antreprenoriale	-calendarul activităților educative la nivelul instituției de învățământ -calendarul C.A.E.N./C.A.E.R.I. - actualizarea siteul școlii	- parteneriate cu autoritățile locale și diferite instituții - implicarea părinților în desfășurarea activităților	-Director, prof. Răileanu Elena -Coordonatorul pentru programe și proiecte educative, -Comisia de organizare a concursurilor înscrise în C.A.E.N./C.A.E.R.I.	-creșterea cu 5% a numărului de premii obținute de elevii școlii la concursurile înscrise în C.A.E.N./C.A.E.R.I./ -creșterea cu 2% a numărului de participanți la simpozioane (cadre didactice, părinți, elevi)
3. Participarea la activități de voluntariat în cadrul programelor ecologice sau care vizează comportamentul în societate al elevilor	-Dezvoltarea la elevi a abilităților antreprenoriale și a abilităților de cooperare și lucru în echipă -Implicarea părinților alături de elevi și cadre didactice	-cunoașterea calendarului de desfășurare a activităților de voluntariat -materiale (ghiduri, caiete etc.) oferite de parteneri în vederea bunei organizări a activităților	- parteneriate cu autoritățile locale și diferite instituții - implicarea părinților în desfășurarea activităților	-Coordonatorul pentru programe și proiecte educative, -Responsabilul Comisia diriginților, -Profesorii diriginți/ învățătorii/ educatoarele	-desfășurarea a cel puțin 2 activități/an de voluntariat -implicarea unui număr de 100 de elevi în activitățile propuse/inițiate de instituția de învățământ

T.4. MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII ÎN VEDEREA ASIGURĂRII MIJLOACELOR NECESARE PROMOVĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN ȘI ACCESUL LA INFORMAȚIA ACTUALIZATĂ.

OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ și de impact)
1. Consultarea compartimentelor/ comisiilor metodice în vederea stabilirii nevoilor și a priorităților acestora în ceea ce privește modernizarea/ îmbogățirea bazei materiale	-Cunoașterea priorităților financiare și materiale -Achiziția mijloacelor de învățământ moderne în concordanță cu nevoile școlii	-legislația în vigoare	decembrie 2022	-Director, prof. Răileanu Elena -Administrator financiar contabil, -Administrator patrimoniu, -Responsabilii și membrii comisiilor metodice/compartimentelor funcționale	-planul de achiziții la nivelul instituției -cheltuirea eficientă a sumelor conform bugetului alocat
2. Aplicarea principiului benchmarking-ului	-Schimburi de bune practici cu alți manageri școlari -Participarea la reuniuni manageriale	-calendarul de desfășurare a reuniunilor manageriale propus de I.Ș.J. Iasi	semestrial	-Director, prof. Răileanu Elena	-existența a cel puțin o procedură operațională bazată pe schimbul de bune practici la nivel managerial

3. Participarea întregului personal în cadrul dialogului social din școală (director, grupări sindicale, cadre didactice, personal administrativ-personal nedidactic)	-Organizarea structurilor instituționale care să permită dialogul social (sindicate, Consiliul de Administrație, Consiliul Elevilor)	-legislația în vigoare	permanent	-Consiliul de Administrație	-proces-verbale ale întâlnirilor
4. Cuprinderea în tematica orelor de Consiliere și Orientare/ activităților educative a aspectelor referitoare la păstrarea bazei materiale a școlii	-Aplicarea setului de reguli pentru păstrarea bazei materiale a școlii	-planificarea orelor de Consiliere și Orientare (clasele VI-VIII)/a orelor de Consiliere și orientare personală (clasa a V-a)/a orelor de Dezvoltare personală (clasele I-IV)	permanent	-Director, prof. Răileanu Elena -Administrator patrimoniu, -Coordonatorul pentru programe și proiecte educative, -Responsabilul Comisie Diriginților, -Profesorii diriginți/ învățătorii/ educatoarele	-listele de inventar la nivelul claselor -setul de reguli pentru păstrarea bazei materiale a școlii
5. Întocmirea bugetului propriu de venituri și cheltuieli pentru anul 2023. Realizarea execuției bugetare complete și eficiente pentru dezvoltarea unității de învățământ	- Constituirea bugetului pe capitole, alineate și articole - Execuția bugetului pe capitole, alineate și articole	-legislația în vigoare	permanent (proiect buget, buget inițial, rectificări bugetare, rectificări virări credite)	-Director, prof. Răileanu Elena -Administrator financiar contabil, -Consiliul de Administrație	-bilanțul trimestrial și anual al instituției de învățământ

8.2. Rezultate așteptate

1. Curriculum

- 1.1. Oferta de discipline opționale satisface în procent de 100% cerințele beneficiarilor direcți și indirecti ai educației;
- 1.2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

2. Resurse umane

- 2.1. Toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative diferențiate respectând particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;
- 2.2. Toate cadrele didactice vor efectua stagii de formare în specialitate, metodică predării specialității sau în domeniul asigurării managementului eficient al clasei.

3. Resurse materiale și financiare

- 3.1. Spațiul școlar funcțional păstrat la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- 3.2. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
- 3.3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

4. Relații comunitare

- 4.1. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu unități școlare din municipiu și județ;

4.2. Încheierea unor convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale (voluntariat, ecologie etc.).

9. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

9.1. Etapa de consultare în elaborarea P.D.I.

În elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională *s-au consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost realizate până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în perioada septembrie – octombrie 2024, în perioada de elaborare a proiectului.

9.2. Activitatea de monitorizare a P.D.I.

Activitatea de *monitorizare* va viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind realizarea țințelor;
- evaluarea progresului în realizarea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliile Profesionale și în Consiliile de Administrație;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul realizării cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor;
- rezolvarea de probleme;
 - stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată realizarea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

9.2.1. Monitorizarea internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Rezultate înregistrate	Instrumen- te	Indicatori
1	Elaborarea și afișarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională	Director, prof. Răileanu Elena Echipa de lucru a P.D.I. Comisia S.C.I.M.	Responsabilii comisiilor și catedrelor/ grupurilor de lucru Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității	aprilie 2024	- produsul final	- fișa de apreciere	- criteriile de realizare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională
2	Curriculum la decizia școlii: proiectare și aplicare	Director, prof. Răileanu Elena	responsabilii comisiilor și catedrelor/ grupurilor de lucru	2024–2025	- proiectele C.D.Ș. depuse - programele de C.D.Ș. realizate	- fișe de evaluare	-standarde de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director, prof. Răileanu Elena	cadrele didactice, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic	pe parcursul derulării proiectului	-baza de date a școlii	- liste de prezență la cursuri - adeverințe/ atestate primite	- numărul de cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic înscris la cursuri de formare - fișele de formare completate pentru dosarul personal de formare continuă
4	Starea de funcționalitate a clădirilor	Director, prof. Răileanu Elena Admin. Patrimoniu, Admin. financiar, Comisia de analiză a ofertelor în vederea efectuării achiziției prin S.E.A.P.	învățătorii/ diriginții elevii personalul administrativ	săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor efectuate	-analize/ rapoarte ale cheltuielilor pentru reparațiile curente	- volumul cheltuielilor
5	Proiecte naționale și internaționale de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director, prof. Răileanu Elena	responsabilul cu Proiecte și Programe educativ, cadrele didactice	lunar	- baza de date a școlii	- analize - fișe de evaluare/ fișe de feedback - dosarele proiectelor -rapoartele de activitate	- numărul proiecte - numărul de cadre didactice/ elevi implicați

6	Imaginea instituției de învățământ reflectată în mass-media	Director, prof. Răileanu Elena Comisia pentru promovarea imaginii instituției	cadrele didactice părinții elevilor școlii	săptămânal	- baza de date a școlii	-situații statistice	- articolele apărute în mass-media
---	---	--	---	------------	-------------------------	----------------------	------------------------------------

9.2.2. Monitorizarea externă

Va fi realizată de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iasi și reprezentanții Ministerului Educației Naționale.

9.3. Activitatea de evaluare a P.D.I.

Activitatea de **evaluare** va viza aspectele monitorizate:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind realizarea țințelor;
- evaluarea progresului în realizarea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliile Profesionale și în Consiliile de Administrație;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul realizării cerințelor din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de realizare a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea și calitatea învățământului din Școala Gimnazială Larga Jijia și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. În Consiliile Profesionale de la sfârșitul modulelor I și II se va analiza gradul de realizare a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Conducerea managerială a instituției de învățământ este răspunzătoare de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

9.3.1. Evaluarea internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabili	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
----------	----------	--------------	-----------	--------	----------------------------	-------------	------------

1	Disciplinele opționale prezente în orarul elevilor vor fi realizate în urma chestionării beneficiarilor direcți și indirecti ai educației	Director, prof. Răileanu Elena	Responsabilii comisiilor și catedrelor/ grupurilor de lucru Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității,	la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare - fișe de apreciere - fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță -număr persoane chestionate -numărul discipline opționale realizate pe cicluri de învățământ
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director, prof. Răileanu Elena	Responsabilii comisiilor și catedrelor/ grupurilor de lucru Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității,	semestrial	- baza de date a școlii	-analize - statistici	- numărul cadrelor didactice formate -numărul elevilor promovați, mediocrii și cu rezultate de performanță
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director, prof. Răileanu Elena	Comisia pentru Asigurarea și Evaluarea Calității, Administrator Patrimoniu, Administrator financiar	semestrial	- baza de date a școlii (SIIR)	- analize - rapoarte	-creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director, prof. Răileanu Elena	Responsabilul cu proiecte și programe educative,	semestrial	- baza de date a școlii	- analize	- numărul de proiecte și parteneriate încheiate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală	Director, prof. Răileanu Elena	responsabilul promovarea imaginii instituției de învățământ, cadrele didactice, părinții elevilor școlii	lunar	- baza de date a școlii	- statistici - rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

9.3.2 Evaluarea externă

Va fi realizată de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iasi, A.R.A.C.I.P. și reprezentanții Ministerului Educației Naționale.

9.4. Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza:

- concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Larga Jijia, în anul școlar încheiat;
- propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.